

Министерство просвещения Российской Федерации

*Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан «Аграрный колледж»*



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД
«Аграрный колледж»
М.М. Сулейманова
« 26 » 05 2024г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена**

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация выпускника

Специалист по туризму и гостеприимству

2024 год

Настоящая адаптированная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом утвержденного Приказом Минпросвещения России от «12» декабря 2022 г. № 1100.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	11
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	12
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
4.1. <i>Общие компетенции</i>	<i>13</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>16</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы	28
5.1. <i>Учебный план</i>	<i>28</i>
5.1.1. <i>Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</i>	<i>28</i>
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	<i>33</i>
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>39</i>
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>39</i>
5.5. <i>Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей</i>	<i>39</i>
5.6. <i>Рабочие программы адаптационных дисциплин</i>	<i>41</i>
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы	41
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы</i>	<i>41</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы</i>	<i>46</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>50</i>
6.4. <i>Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>54</i>
6.5. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>56</i>
6.6. <i>Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы</i>	<i>57</i>
6.7. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>59</i>
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	59
Раздел 8. Разработчики адаптированной основной образовательной программы	61

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АООП СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от «12» декабря 2022 г. № 1100 (далее – ФГОС СПО).

АООП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) без нарушений психофизического развития в профессиональных образовательных организациях.

АООП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки АООП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г.№800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации

инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Устава и локальных актов колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АООП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический

консилиум; ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4 Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ без нарушений психофизического развития.

1.4.1. Характеристика категории обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития, осваивающих АООП

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся ПОО с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу называют «скрытыми» инвалидами, т.к. дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта.

При обучении и последующей профессиональной деятельности такие обучающиеся не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

1.4.2. Характеристика типичных нарушений:

Соматическое заболевание – это телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию. В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. В целом значительная часть болезней является именно соматическими, так, например, все травмы и генетические наследственные болезни являются соматическими.

К соматическим заболеваниям относятся:

- заболевания сердца и сосудов (гипертоническая болезнь III стадии; коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени; пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени);
- заболевания дыхательной системы (хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью);

- поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта (хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности; цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- травмы, ожоги и ранения;
- наследственные генетические заболевания;
- органические поражения нервной системы;
- инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов;
- паразитарные инвазии;
- эндокринные заболевания (сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям);
- злокачественные новообразования и др.

1.4.3. Специфические жизненные трудности лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии;
- часто лица с соматическими заболеваниями имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции;
- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Для студентов, имеющих тяжелые соматические заболевания, характерны:

- астенические проявления, низкая работоспособность и недостаточная продуктивность деятельности;
- ипохондрические черты характера; стремление избежать деятельности, связанной с определенными усилиями, физическим и психологическим напряжением; уклонение от ответственности.

У таких обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

Особое внимание следует обращать на студентов, страдающих теми или иными заболеваниями эндокринной системы, в частности – сахарным диабетом. Сахарный диабет (СД) 1 типа является одним из самых распространенных заболеваний и выражается в относительной или абсолютной недостаточности инсулина.

Сахарный диабет - это особый образ жизни. Преподаватели, работающие с такими обучающимися должны знать, что сахарный диабет опасен своими осложнениями. Наиболее частым осложнением является гипогликемия, или низкий сахар крови. Это состояние развивается при большой физической или эмоционально-психической нагрузке или при передозировке инсулина по сравнению с количеством принятой пищи.

Признаки гипогликемии:

- изменения в поведении (необъяснимый смех или плач, упрямство, грубость);
- запутывание (путает самые простые вещи, человеку трудно говорить, писать, считать, выполнять мелкомоторные манипуляции);
- при медленном снижении сахара - головная боль, спутанность, сонливость;
- при быстром падении сахара - слабость, дрожь, «ватные» колени;
- если сахар в крови не повысить, то могут возникнуть опасные симптомы гипогликемической комы: помутнение сознания, потеря сознания, судороги.

При первых признаках гипогликемии человеку необходимо дать несколько кусочков сахара или чай с сахаром, или сок с сахаром.

Другое серьезное осложнение при диабете – гипергликемия, или высокий сахар крови. Это осложнение возникает чаще в результате нарушения диеты (съел много сладкого), острых заболеваний (грипп, ангина), стрессовой ситуации (сильное волнение при прохождении промежуточных или итоговых аттестаций), низкой дозы введенного инсулина.

Признаки гипергликемии: нарастающая жажда, учащение мочеиспускания, головная боль, тошнота, общая слабость, боли в животе.

Для снижения высокого сахара необходимо быстрое и правильное изменение дозы инсулина совместно с врачом во избежание развития диабетической комы.

1.4.4. Структура особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития

К особенностям их познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Учебный материал успешно усваивается ими только при отсутствии перегрузок. В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);

- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Больше всего студентов имеют соматические заболевания (сердца, печени, почек, эндокринные заболевания, дыхательная система и др.). Для них характерны:

- астенические проявления, низкая работоспособность, низкая продуктивность;

- ипохондрические черты характера;

- уклонения от страхов и ответственности.

К особенностям познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание.

Особенности организации учебного процесса студентов с ОВЗ с хроническими соматическими заболеваниями:

- дозировать нагрузки,

- отбирать самый важный материал,

- давать заданий меньше, но сложнее.

Стоит помнить, что они усваивают только тогда, когда нет перегруза.

1.4.5. Специфика организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Организационные аспекты обучения

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с хроническими соматическими заболеваниями, занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения

занятий. При обострении хронического соматического заболевания, не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. В связи с этим данная категория студентов, может обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение студентов с соматическими заболеваниями может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий, возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Для студентов с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студенты сами могли выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа); □ активизацию всех компонентов учебной деятельности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся. В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- выбатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала.

Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена.

Преподаватель при работе с обучающимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой УД/МДК, уменьшать объем заданий, т.к. перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья и может приводить к его ухудшению.

1.5. Требования при поступлении к абитуриентам из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда².

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Обучающийся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право перейти на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом психофизиологических особенностей конкретного обучающегося.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые⁴.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по туризму и гостеприимству.

При разработке адаптированной образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

- организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства;
 - предоставление туроператорских и турагентских услуг;
 - предоставление экскурсионных услуг; предоставление гостиничных услуг;
- предоставление услуг предприятия питания.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист по туризму и гостеприимству – 1908 академических часа.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист по туризму и гостеприимству – 1 год 2 месяцев.

Разработка адаптированной образовательной программы в образовательной организации осуществляется на основе примерной адаптированной образовательной программы с учетом заключения ПМПК или ИПРА, рекомендаций ППС/ППК образовательной организации.

АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

При поступлении в ПОО СПО обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ предоставляет заявление о необходимости предоставления специальных образовательных условий/обучения по АОП СПО, с обязательным подтверждением статуса инвалида и/или лица с ОВЗ (МСЭ, ПМПК). На основании заявления комиссия ППС/ППК определяет вариант обучения индивидуально для каждого обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ и согласовывает его с обучающимся и/или родителями (законными представителями) обучающегося. Определение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ учитывающей психофизические особенности позволит максимально продуктивно освоить образовательную программу.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ; - возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	27765 Ассистент экскурсовода
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
ВД 02.Б Предоставление экскурсионных услуг	ПМ 02.Б Предоставление экскурсионных услуг

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и</p>

		ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны</p>
		риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
	Пользоваться профессиональной документацией на	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

ОК 09	государственном и иностранном языках	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	--------------------------------------	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Практический опыт: Производить координацию работы подразделений (служб) предприятий туризма и гостеприимства Осуществлять организацию и контроль работы служб предприятий туризма и гостеприимства Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Использовать технику переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги</p>
	ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Уметь: Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)</p>

		<p>Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных</p> <p>Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные</p> <p>Формировать банки данных</p> <p>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов</p> <p>Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры</p> <p>Владеть культурой межличностного общения</p>
	<p>ПК 1.3.</p> <p>Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Знать:</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации</p> <p>Основы организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Теории мотивации персонала и его психологические особенности</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги</p>	<p>Оказывать первую помощь</p> <p>Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций</p> <p>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</p> <p>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p>

<p>Предоставление экскурсионных услуг (по выбору)</p>	<p>ПК Х.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах</p>	<p>Оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказание психологической поддержки Сопровождение клиентов во время пешеходных путешествий в лесной и горной местности Руководство группой на маршруте Принятие мер безопасности во время прохождения маршрута Разработка и планирование маршрута Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута Выбор оптимальной тактики прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей Движение группы на маршруте: лидирование и замыкание Ориентирование на местности, выбор оптимального пути Выбор оптимального темпа передвижения и режима отдыха Коммуникация с клиентами, помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия Налаживание быта, организация питьевого режима и питания клиентов на маршруте Приготовление и организация приема</p>
		<p>пищи, питьевой воды Обустройство бивуаков и мест отдыха на маршруте Принятие мер по минимизации негативного воздействия на природу</p> <hr/> <p>Уметь: Оказывать первую помощь</p>

		<p>Пользоваться техническими средствами связи: рациями, телефонами, а также спутниковыми навигационными системами</p> <p>Пользоваться спутниковыми навигационными системами</p> <p>Проводить спасательные работы своими силами с использованием подручных средств</p> <p>Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе</p> <p>Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом</p> <p>Обеспечивать безопасность, профилактику и минимизацию опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения маршрута</p> <p>Передвигаться в лесной и горной местности по тропам и без троп</p> <p>Передвигаться по простым горным травянистым, осыпным и снежным склонам, не требующим применения альпинистской страховки</p> <p>Переправляться через лесные и горные реки</p> <p>Ориентироваться в лесной и горной местности с использованием топографических карт и компаса, без применения карт и компаса, в условиях плохой видимости</p> <p>Готовить пищу в походных условиях</p> <p>Налаживать бивуаки в лесной и горной местности</p> <p>Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой</p>
	<p>ПК X.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)</p>	

Практический опыт:

Руководство и осуществление мер безопасности на всех этапах маршрута Регистрация группы в аварийно- спасательных службах до начала путешествия

Разработка плана действий при несчастном случае до начала путешествия

Разработка тактического плана и общего плана-графика прохождения технически сложных участков маршрута

Анализ и оценка опасностей и рисков, включая оценку погодно-климатических

		<p>условий и оценку уровня лавинной опасности</p> <p>Формирование аптечки первой помощи до начала путешествия</p> <p>Обеспечение необходимого ухода за пострадавшим до передачи в службу спасения или в медицинское учреждение</p> <p>Вызов помощи при возникновении аварийной ситуации или несчастного случая</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказание психологической поддержки</p> <p>Сопровождение клиентов во время пешеходных путешествий в лесной и горной местности</p> <p>Руководство группой на маршруте</p> <p>Принятие мер безопасности во время прохождения маршрута</p> <p>Разработка и планирование маршрута</p> <p>Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута</p> <p>Выбор оптимальной тактики прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей</p> <p>Движение группы на маршруте: лидирование и замыкание</p> <p>Ориентирование на местности, выбор оптимального пути</p> <p>Выбор оптимального темпа передвижения и режима отдыха</p> <p>Коммуникация с клиентами, помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия</p> <p>Налаживание быта, организация питьевого режима и питания клиентов на маршруте</p> <p>Приготовление и организация приема пищи, питьевой воды</p> <p>Обустройство бивуаков и мест отдыха</p>
--	--	--

		на маршруте Принятие мер по минимизации негативного воздействия на природу
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	27765 Ассистент экскурсовода	

Название профессионального модуля	Выбор профессиональных модулей по соответствующему направлению обучения			
	предоставление туроператорских и турагентских услуг	предоставление экскурсионных услуг	предоставление гостиничных услуг	предоставление услуг предприятия питания
ПМ. 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	+	+		
ПМ 02 Б Предоставление экскурсионных услуг		+		
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих	+	+		
		27765 Ассистент экскурсовода		

Разработка содержания профессионального модуля по профессии осуществляется по соответствующему профессиональному стандарту.

№	Должность служащего, профессия	Профессиональный стандарт
---	--------------------------------	---------------------------

п/п	рабочего	
1	27765 Ассистент экскурсовода	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="927 190 1509 392">□ Профессиональный стандарт 04.005 Экскурсовод (гид), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 913н <li data-bbox="927 392 1509 636">□ Профессиональный стандарт «Инструктор- проводник», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2017 г. №702н, регистрационный №348598

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена ППССЗ

И ндекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форм е прак тиче ской подго товк и	Объем образовательной программы в академических часах					Ку рс	Объем образовательной программы, ак.ч.		Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)		
				Учеб ные занят ия	Прак тики	Курс овая работ а(про ект)	Само стоят ельна я работ а	Пром ежут очна я аттес таци я		Обяз атель ная часть , ак.ч.	Вари атив ная часть , ак.ч.	1 курс		2 курс
												1сем 17 нед	2сем 23 нед	3сем 7 нед
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	228	126	192	0		6	4		228	0	130	98	

СГ.01	История России	32	12	32			2	ДЗ	1	32		32		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	16	30			2	ДЗ	1	32		32		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	40	68				-ДЗ	1	68		34	34	
СГ.04	Физическая культура (Адаптированная)	32	30					ДЗ	1	32		32		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	14	30			2		1	32			32	
СГ.06	Основы бережливого производства	32	14	32					1	32			32	
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	1080	660	584	432	22	30	48		1032	48	412	556	64
ОП.0 0	Общепрофессиональный цикл 0	268	70	240	0		16	12		256	12	128	64	64
ОП.0 1	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	32	10	26			6	ДЗ	1	32		32		
ОП.0 2	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	32	10	30			2	ДЗ	1	32		32		
ОП.0 3	Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	32	9	32				ДЗ	1	32		32		
ОП.0	Менеджмент в туризме	38	6				6	Э-6	2	32	6			32

4	и гостеприимстве			26										
ОП.0 5	Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	32	7	32				ДЗ	1	32		32		
ОП.0 6	Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	38	7	32				Э-6	2	32	6		32	
ОП.0 7	Иностранный язык (второй) немецкий	32	13	32				ДЗ	1	32				32
ОП 08	Психология делового общения и конфликтология (Адаптированная)	32	8	30			2		1	32			32	
	Профессиональный цикл	812	590	344	432	22	14	36		776	36	284	492	0
ПМ.0 1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	284	194	128	144			12		272	12	132	140	
МДК. 01.01	Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства	32	12	32					1	32		32		
МДК. 01.02	Изучение основ делопроизводства	32	10	32					1	32		32		
МДК. 01.03	Соблюдение норм этики делового общения	32	12	32					1	32		32		

МДК. 01.04	Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	32	16	32					1	32			32	
УП 01	Учебная практика	72	72		72			ДЗ *	1	72		36	36	
ПП 01	Производственная практика	72	72		72			ДЗ*	1	72			72	
	ЭМ	12						Э-12	1		12			
ПМ. 02	Предоставление экскурсионных услуг	276	192	120	144	0	0	12	1	264	12	116	148	
МДК 02.01	Оформление и обработка заказов клиентов экскурсионных услуг	40	18	40					1	40		40		
МДК 02.02	Координация работы по реализации заказа экскурсионных услуг	40	16	40					1	40		40		
МДК 02.03	Сопровождение туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)	40	14	40					1	40			40	
УП 02	Учебная практика	72	72		72			ДЗ*	1	72		36	36	
ПП 02	Производственная практика	72	72		72			ДЗ*	1	72			72	
	ЭМ	12						Э-12	1		12			
ПМ.0 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	252	204	96	144		14	12	1	240	12	36	204	

	рабочих, должностям служащих													
МДК 03.01	Освоение должности служащего: Ассистент экскурсовода(гида)	96	60	96			14		1	96		36	60	
УП 02	Учебная практика	72	72		72			ДЗ*	1	72			72	
ПП 02	Производственная практика	72	72		72			ДЗ*	1	72			72	
	ЭК	12						Э-12	1		12			
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	456	230	360	72		12	24	1-2	0	456	70	174	188
ОПд. 09	Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности	32	20	32					1		32		32	
ПМ.0 4	Менеджер по агротуризму	424	210	328	72	22	32	24		0	424	70	142	188
МДК. 04.01	Основы фермерского предпринимательства	22	2	22					1		26	26		
МДК. 04.02	Основы экономики фермерских хозяйств	150	48	144			10	Э-6	1-2		176	44	74	52
МДК. 04.03	Агротуризм	168	88	162		22	22	Э-6	1-2		138		68	64
УП.0 4.	Учебная практика	36	36		36			ДЗ	2		36			36
ПП.0	Производственная практика	36	36		36			ДЗ	2		36			36

	ПП.04	ПМд. 04	«Менеджер по агротуризму»	36	3	Туристическое агентство	Руководитель структурного подразделения
1	Составление маршрута и текста экскурсии			6	3		
2	Отбор объектов для показа во время экскурсии			6	3		
3	Отбор информационных материалов для проведения экскурсии			6	3		
4	Объезд (обход) маршрута экскурсии			6	3		
5	Оформление экскурсионной документации Определение темы и составление маршрута экскурсии			6	3		
6	Составление технологической			6	3		

	<p>карты экскурсии и иную экскурсионную документацию.</p> <p>Использование технических средств и технологии при разработке экскурсий</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

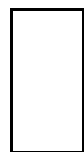
Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение						аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	12		11	41
2 курс	7	252	7	252			1	2	4		12
Итого	47	1692	24	864	23	828	2	8	4	11	53

уч.час.	1692
ПА	72
ГИА	144
Итого	1908

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	1260	504	144
нед	35	14	4

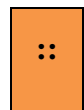
Обозначения:



**Модули и дисциплины
(обязательная часть)**



**Модули и
дисциплины
(вариативная часть)**



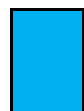
**Промежуточная
аттестация**



**Канику
лы**



Государственная итоговая аттестация



**Практик
и**

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Для лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями требуется организация особой образовательной среды, а именно:

- индивидуализация обучения и воспитания с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей; □
- условия, обеспечивающие деловую и эмоциональную комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; □
- создание условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности. □
- 5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

5.5. Примерные адаптированные программы дисциплин/профессиональных модулей

Рабочие программы представлены в Приложении 1 и включают адаптивную физическую культуру.

Адаптивная физкультура (сокращенно АФК) – это меры спортивно-оздоровительного характера, которые направлены на реабилитацию человека с ОВЗ и его адаптацию к здоровой социальной среде².

Адаптивная физическая культура оказывает помощь в решении многих проблем лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- позволяет устранить или ослабить сосредоточения неблагоприятных последствий жизни, в частности психоэмоциональные перегрузки, недостаточную двигательную активность и □ избыточное нерациональное питание, добиваться увеличения трудоспособности населения и снижения уровня «болезней века»;
- обеспечивает физическую активность и стимулирует естественный иммунитет – невосприимчивость организма к болезнетворным воздействиям; □
- обеспечивает безболезненное переключение психоэмоциональной сферы на новые объекты внешней среды, отвлечение от отрицательных факторов повседневной жизнедеятельности; □
- воспитывает морально-волевые качества (коллективизм, любознательность, жажду преодоления препятствий), играющие немаловажную роль в профилактике психоэмоциональных расстройств;
- обеспечивает повышение уровня обменных процессов, деятельности эндокринной системы и стимулирует регенеративные процессы.

Обязательным допуском к занятиям физической культуре в колледже является предоставление медицинской справки с указанием в ней группы и состояния здоровья, а также имеющих ограничений и рекомендаций если имеются, то определенные ограничения. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок.

Особый порядок освоения АФК устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Данные по состоянию здоровья обучающихся необходимо использовать при организации занятий и определении вида физических упражнений и нагрузки. Исходя из диагноза студента, преподаватель составляет для него индивидуальную программу. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях

² Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

физической культурой необходимо планировать в зависимости от степени ограниченности возможностей.

Студенты, освобождённые от практических занятий физической культурой, используют другие формы овладения ценностями физической культуры: изучают теоретические сведения, особенности занятий физическими упражнениями при определённых заболеваниях, принимают посильное участие в судействе студенческих спортивных соревнований.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»³

5.6. Программы адаптационных дисциплин

В АОП СПО предусмотрено изучение адаптационных дисциплин. Количество и перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно.

Перечень адаптационных дисциплин:

1. Психология личности и профессиональное самоопределение
2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Каждая дисциплина рассчитана на объем не менее 32час. Адаптационные дисциплины реализуются за счет вариативной части АОП СПО. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствовать социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по специальности «Туризм и гостеприимство» в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития., в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Организация пространства колледжа обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение помещений колледжа (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

Индивидуальные особенности состояния здоровья некоторых студентов с тяжелыми соматическими заболеваниями обуславливают необходимость создания соответствующих материальных условий:

- оборудования помещений соответствующей мебелью;

- создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);
- соблюдения теплового режима в аудиториях;
- обеспечение возможностей для своевременного получения первой медицинской помощи.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- менеджмента и управления персоналом;
- правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;
- экономики и бухгалтерского учета;
- организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал; и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- менеджмента и управления персоналом;
- правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;
- экономики и бухгалтерского учета;
- организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро;
- оснащенных оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- видеофильмы по различным темам;
- техническими средствами:**
- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
- экран, проектор, магнитная доска;
- компьютеры по количеству посадочных мест;
- профессиональные компьютерные программы.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы. Зал «Актовый зал»

оснащенный оборудованием:

осветительная техника;

- звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт, радиомикрофоны);
- акустические системы;
- видеопроектор с проекционным экраном;
- программные системы конференцсвязи;
- стулья; трибуна.

Зал «Библиотека»

оснащенный оборудованием:

- кафедра выдачи книг;
- стулья;
- рабочие столы;
- стеллажи и витрины;
- каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители.

Зал «Читальный зал с выходом в интернет»

оснащенный оборудованием:

- подъемно-поворотные стулья
- стулья;
- рабочие столы;
- журнальные столы;
- кресла для отдыха;
-
- шкафы канцелярские;

- флипчарты;
- компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в интернет; мультимедийные проекторы. □

6.1.2.5. Оснащение баз практик Реализация адаптированной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профмастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Организация экскурсионных услуг».

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и предоставляют возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ с соматическими заболеваниями без нарушений психофизического развития обеспечены учебными и информационными ресурсами:

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудио- и видео- формате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

Перечень основных источников литературы

№ п/п	Наименование основных источников (учебных изданий)	Индекс ОП, ПМ
1.	Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472842	ПМ.01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»
2.	Захарова, Н. А. Государственная политика и законодательство в сфере туристской и гостиничной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-	ПМ.01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»

	5-4488-0443-4, 978-5-4497-0396-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93538	
3.	Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ПМ.01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»

	— URL: https://urait.ru/bcode/472315	
4.	Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10550-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475811	ПМ.01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»
5.	Игнатъева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатъева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470587	ПМ.01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»
11.	Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов : Профобразование, 2018. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-0191-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74506	ПМ.02 Б «Предоставление экскурсионных услуг»
12.	Захарова, Н. А. Основы безопасности в туризме : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов, Москва :	ПМ.02 Б «Предоставление экскурсионных услуг»
	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-4488-0487-8, 978-5-4497-0401-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93542	

13.	Захарова, Н. А. Основы страхования и статистического учета в туризме : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0468-7, 978-5-4497-0398-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93546	ПМ.02 Б «Предоставление экскурсионных услуг»
14.	Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13031-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476413	ПМ.02 Б «Предоставление экскурсионных услуг»
15.	Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12455-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476636	ПМ.02 Б «Предоставление экскурсионных услуг»

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁴

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
5.	ЕхаExcursions. Программа, содержащая в себе всю информацию об экскурсиях, точках продаж и точках выезда, о кассирах и гидах, водителях и экскурсоводах, а также о БСО, транспорте, местах в автобусах, трансферах,	ПМ.02 «Предоставление экскурсионных услуг»	

	зарплатах.		
--	------------	--	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

6.3.1. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. В соответствии с ФГОС СПО для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки.

6.3.2. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся. При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, это должно быть отражено АОП СПО, в индивидуальном учебном плане: ознакомительная, консультативная, научно-исследовательская.

Ознакомительная практика дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует. По окончании он составляет отчет по ознакомительной практике.

Консультативная практика – часть учебного процесса, предназначенного для становления квалифицированного специалиста в сфере туризма и гостеприимства. Для обретения профессиональных качеств обучающемуся предстоит пройти практику (как правило, учебную в учебной фирме) в форме консультирования клиентов по организации отдыха граждан, в т.ч. особенности организации для отдельных категорий (детей, людей с инвалидностью или ОВЗ, беременных, молодоженов, пожилых, студентов и т.п.), формирование пакета услуг и его стоимости, организация трансфера и др.

Научно-исследовательская практика представляет собой применение и закрепление знаний, умений и навыков решения научно-исследовательских задач, самостоятельное проведение правовой информационно-аналитической работы, а также экспертно-аналитического исследования в целях использования полученных материалов для подготовки курсовой и/или дипломной работы.

Во время научно-исследовательской практики обучающийся находит и изучает источники информации, методы анализа и обработки данных, информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; способы отражения статистических данных и их анализа; выполняет анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; сравнение результатов исследования изучаемого объекта с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской практики обучающийся может в общем виде сформулировать тему дипломной работы и обосновать целесообразность ее разработки.

6.3.3. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

6.3.4. Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих⁵.

6.3.5. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию адаптированной образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.6. Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

6.3.7. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.8. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные

модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.9. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. По соглашению сторон данные об инвалидности или ограниченных возможностях обучающегося и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.3.10. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, перед выполнением которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Для прохождения практики обучающемуся по АОП СПО создаются специальные производственные условия:

- сокращенный рабочий день (для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ); □
- дополнительные перерывы в работе;
- соответствующие санитарно-гигиенические условия;
- рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Обучающиеся моложе 18 лет, в т.ч. из числа инвалидов и ОВЗ, не допускаются к проведению тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда (утв. постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года N 163).

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности установлен Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515

При создании условий труда на практике придерживаются положений ГОСТ Р 57958-2017 Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности.

6.3.11. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3.12. Специальные (особые) условия реализации адаптированной образовательной программы могут включать:

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки; □
- проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19.11.2013 «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; □
- использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании; □
- создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Практическая подготовка может быть организована с использованием ДОТ и ЭО.

6.3.13. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью без нарушений психофизического развития следует учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На практике в профессиональной образовательной организации и у работодателя (по мере необходимости):

- расстановка оборудования и мебели обеспечивает безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;
- оборудование, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;
- расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.;

- рабочие места должны быть освещены, оборудованы специальной аппаратурой и средствами в соответствии с требованиями нормативных документов⁶;
- оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть:

- оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях;
- текстовая информация должна быть максимально краткой;
- ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания; □
- размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

6.3.14. На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде; □
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства. □

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.3.15. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки обучающимися с инвалидностью без нарушений психофизического развития:

- значительное физическое напряжение;
- условия повышенного травматизма;
- работа с вредными веществами;
- условия сильного запыления;
- недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

6.3.16. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных или электронных материалов в

формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.17. К кадровому обеспечению проведения практической подготовки предъявляются особые требования: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, тифлосурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.3.18. Результаты освоения адаптированной образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

6.4.1. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточная аттестация.

6.4.2. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.4.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях:

- получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;
- установления соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- контроля формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.4.4. Оценивание знаний целесообразно проводить по модульно-рейтинговой системе согласно технологической карте, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно распределять учебную нагрузку при освоении дисциплины.

6.4.5. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с соматическими заболеваниями, осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

6.4.6. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

6.4.7. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценки уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.4.8. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаться в качестве внештатных экспертов представители работодателей.

6.4.9. Сроки, порядок проведения и правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются локальными актами ПОО. Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью. Текущий контроль и промежуточная аттестация могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4.10. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.4.11. Все виды аттестации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением (при необходимости) специальных условий для успешного прохождения:

- предоставление в доступной форме инструкции по порядку проведения процедуры оценивания;
- представление в доступной форме заданий оценочных средств в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом или с использованием мультимедийных средств, в форме электронного документа;
- предоставление возможности ответить на задания в доступной форме, с использованием услуг ассистента;
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

6.4.12. Для аттестации обучающихся на соответствие образовательных достижений поэтапным требованиям АОП СПО создается специализированный фонд оценочных средств (ФОС) по специальности, адаптированный для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ. ФОС по специальности включает в себя ФОС для проведения текущего контроля, ФОСы для проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации.

6.4.13. Структура и содержание ФОС устанавливаются локальным актом ПОО.

6.5. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций; □
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; □
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.); □
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); □
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся. □

6.5.2. Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяются в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5.3. Организационно-методологические аспекты воспитания обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Методы воспитания оказывают совокупное системное воздействие на формирование личности студента в образовательном процессе, на его индивидуальное становление, психосоциальный рост, комфортное самочувствие в коллективе и расширяет спектр его реальных, а также потенциальных перспектив к увеличению перечня социальных контактов учащегося и нормализации общего хода социализации обучающегося. **Методы воспитания общего характера:**

- организация индивидуальной воспитательной работы и выбор наиболее оптимальных форм поддержки для каждого конкретного студента для обеспечения интеллектуального и личностного развития студентов, с учетом особенностей социального окружения студента, его внутреннего мира и личностных установок;
- формирование толерантного отношения в студенческой среде к студенту с инвалидностью;
- формирование необходимых общественных умений и навыков, установок на развитие, на профессиональную реализацию, на общественную востребованность, с учетом реальных потребностей и нужд самого студента, его интересов, склонностей, достижений и проблемных зон;
- непрерывное обогащение опыта социальной коммуникации в группе сокурсников, с преподавателями и администрацией образовательной организации, а также иными ведущими агентами его жизнедеятельности в ходе учебных занятий и во внеучебной деятельности студентов;
- своевременное выявление сильных и слабых сторон личности обучающегося и максимально возможное устранение дефектов развития студента в личностном и социально- коммуникативном планах, за счет выбора адекватных методов воздействия на студента;

- компенсация социальной изолированности и недостаточности, за счет организации социально-педагогического взаимодействия с ним;
- организация согласованной комплексной медицинской, социальной, педагогической и психологической коррекции неадекватных жизненных установок, профессиональных целей и задач студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития;
- проведение системной оценки предпринимаемых воспитательных воздействий в рамках SWOT-анализа (выявление наиболее сильных, слабых сторон организации социально- педагогического воздействия, потенциальных возможностей для развития среды);

Только комплексное использование всех методов воспитательного воздействия, учитывая их вариативное содержание и одновременно с этим единую цель, создаст условия для нормализации социального функционирования студента и достижения его персональной активности, имеющей устойчивую мотивационную основу.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ПОО носит непрерывный и комплексный характер. В рамках воспитательной работы осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; □
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; □
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения. □

В ПОО должна проводиться систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Активная внеучебная деятельность студента способствует развитию адаптивных потребностей, создает адаптивные ситуации и формирует достаточный уровень адаптированности к условиям образовательной среды колледжа, запуская процесс развития коммуникативных, и организационных компетенций, раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью или ОВЗ без нарушений психофизического развития к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.6. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.6.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, они должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Необходимо предусмотреть повышение квалификации или прохождение профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других ОО на основе сетевого взаимодействия.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.6.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации данной адаптированной образовательной программы, должны иметь следующие необходимые знания: об особенностях психофизического развития обучающихся;

в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития; о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.6.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

6.6.5. Ассистент должен занимать медиаторскую (посредническую) позицию между инклюзивной группой, профессорско-преподавательским составом, администрацией учреждения и семьей обучающегося.

6.6.6. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.6.7. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.7.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁷

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.7.2. К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по специальности. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация при успешном ее прохождении завершается присвоением квалификации: «специалист по туризму и гостеприимству».

7.2. Для проведения ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. В программе ГИА указываются условия

проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др .

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.

7.4. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.5. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

7.6. Выпускники, освоившие АООП СПО, выполняют выпускную дипломную работу и сдают демонстрационный экзамен.

7.7. Требования к оформлению, содержанию, объему и структуре дипломной работы, тематику работ, а также критерии оценки образовательная организация устанавливает самостоятельно.

7.8. Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с комплектами оценочной документации, разработанными ИРПО по одной из компетенций:

- R58 RU Организация экскурсионных услуг

Оценочные материалы опубликованы на сайте <https://om.firpo.ru/competencies> .

7.9. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов (волонтеров), оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- обеспечение необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- увеличение продолжительности экзамена с учетом рекомендаций ПМПК;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.10. При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в условиях необходимости предусматривается возможность создания следующих дополнительных условий:

1. Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.
2. Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Раздел 8. Разработчики адаптированной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Ахмедханова Ф.Г.	Методист ГБПОУ Республики Дагестан «Аграрный колледж»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
-----	------------------------

Юзбеков Ф.Ю.

Заместитель директора по ПР, ГБПОУ Республики
Дагестан «Аграрный колледж»

ПРИЛОЖЕНИЯ (адаптированные программы)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

Код и наименование специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»

входящей в состав УГС 43.00.00.Сервиз и туризм

Квалификация выпускника: - Специалист по туризму и гостеприимству.

2024г.

Адаптированная программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО **43.02.016 Туризм и гостеприимство** по программам подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аграрный колледж»

Разработчик:

Казиева Ф.Р., преподаватель ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

*Рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии протокол № 9 от
«22» мая 2024 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является адаптированной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Целью реализации адаптированной программы учебной дисциплины Физическая культура ФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является создание условий выполнения требований ФГОС СПО через обеспечение возможности максимального развития жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры, с использованием оптимального режима функционирования имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта, интеграции в общество.

В адаптированной программе учебной дисциплины Физическая культура включены практические разделы адаптивной физической культуры, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Развитие физической культуры этой категории обучающихся проводится в профессиональных образовательных организациях (ОО СПО) в те же сроки, что и у обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с опорой на ФГОС СПО по разным направлениям подготовки, с учетом индивидуальных особенностей здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся, а также с опорой на положения Приказа Минтруда России № 664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности обучающегося.

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины Физическая культура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры;
- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- формирование ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом их физического, функционального и психического состояния;
- развитие у лиц с ограниченными возможностями здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств; способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
- актуализация у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью негативного отношения ко всем видам деструктивного поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
- выработка способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;
- поиск возможностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма у обучающихся и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;
- обеспечение возможности реабилитационной функции процесса обучения физической культуре, более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- обеспечение возможности развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, внутренних ресурсов с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций, включая различные виды физических нагрузок;
- профилактика прогрессирующего основного заболевания (нарушения в здоровье), предупреждение возникновения и (или) прогрессирующего заболевания, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
- реализация психологической работы по развитию у обучающихся самоуважения, самооценки, профилактика стигматизации, формирования комплекса «выученной беспомощности», обусловленных тем или иным видом ограничения по состоянию здоровья.

Общая характеристика адаптированной программы учебной дисциплины Физическая культура для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Нормативную правовую основу формирования адаптированной образовательной программы СПО физической культуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

□ Реализация программы и физической реабилитации базируется на индивидуальном подходе к обучающимся с незначительными ограничениями двигательной активности, имеющие способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, а также способности к самообслуживанию, ориентации, общению и контролю своего поведения. В эту группу могут входить обучающиеся с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, хроническими воспалениями среднего уха, миопией; обучающиеся, имеющие заболевания органов брюшной полости и малого таза (хронические холецистит и гастрит, язвенная болезнь, колит, дисфункция яичников, гинекологические воспалительные заболевания и др.), нарушения жирового, водно-солевого обменов и заболевания почек и др.

Программа по физкультуре для студентов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают преподавателя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах. При внесении изменений или дополнений в программу следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения студентов, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья студентов, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены педагогическим советом.

Рабочая адаптированная программа определяет содержание образования учебной дисциплины Физическая культура, цели, результаты освоения учебной дисциплины, специальные условия осуществления образовательной деятельности, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической

основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Занятия студентов с ограниченными возможностями здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем, в зависимости от заболеваний, двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностям здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Интегрированное (инклюзивное) обучение на учебном занятии физической культуры может быть организовано:

- посредством совместного обучения в одном спортивном зале лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений;
- отдельно в тренажерном зале колледжа по индивидуальной образовательной траектории.

2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.6 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины физическая культура является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **43.02.16 Туризм и гостеприимство.**

Программа предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

дисциплины:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины Физическая культура обучающиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

знать:

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств, современные формы построения занятий и систем, занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений; - управлять своими эмоциями;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическим упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

демонстрировать:

- координационные способности не ниже среднего уровня;
- двигательные умения, навыки и способности в метаниях на дальность и на меткость, в гимнастических и акробатических упражнениях, в спортивных играх.

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 час,

в том числе: лекций- 5 часов, практических занятий -27 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 0 ч

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	5
практические занятия	27
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт, зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
------------------------------------	--	--------------------	-------------------------

аздел 1 Легкая атлетика		7	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка (короткие дистанции)	Содержание		1
	1	Разновидности ходьбы и бега. Техника дыхания	2
	Практические занятия		3
	1	Совершенствование техники высокого старта.	
	2	Эстафетный бег 4*100 метров Челночный бег 4*10 метров	
	3	Бег с препятствиями	
Тема 1.2. Кроссовая подготовка (длинные дистанции)	Практические занятия		3
	1	Кроссовый бег 2 км.	
	2	Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.	
	3	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)	
Раздел 2 Гимнастика		3	
Тема 2.1. Акробатичес-	Содержание		1
	1	Общеразвивающие упражнения. Страховка и самостраховка	2

Тематический план по учебной дисциплине Физическая культура

кие упражнения.	Практические занятия		2	
	1	Выполнения упражнений (кувырки вперед ,назад) Опорный прыжок через козла Акробатика (кувырок вперед назад ,стойка на лопатках)		
	2	Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат) Выполнение комплекса акробатических упражнений из основных элементов.		
Раздел 3. Спортивные игры			6	
Тема 3.1 Волейбол	Практические занятия		3	
	1	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники приема мяча.		
	2	Совершенствование техники комбинаций из изученных элементов техники волейбола.		
	3	Учебная игра в волейбол.		
Тема 3.2. баскетбол.	Практические занятия		3	
	1	Совершенствование техники ведения и передачи мяча Совершенствование техники бросков по кольцу		
	2	Обучение тактическим действиям игроков в нападении Обучение тактическим действиям игроков в защите.		
	3	Учебная игра в баскетбол.		
Раздел 4 Легкая атлетика			4	
Тема 4.1. Прыжки в длину и высоту	Содержание		1	2
	1	Техника прыжка в длину и высоту		
	Практические занятия		1	
	1	Прыжки в длину с разбега Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту способом «перешагивания»		
Тема 4. 2. Метание в цель и на	Содержание		1	
	1	Техника метания гранаты.		
	Практические занятия		1	

дальность.	1	Метание гранаты на дальность с разбега		
Раздел 5			4	
Спортивные игры				
Тема 5.1 Волейбол	Практические занятия		4	2
	1	Прием, передача двумя руками сверху и снизу		
	2	Совершенствование техники приема, передачи мяча снизу и сверху двумя руками		
	3	Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи		
Тема 5.2. Ручной мяч	Практические занятия		1	
	1	Ловля мяча в движении бегом Передача мяча в беге парами справа и слева Ловля мяча летящего навстречу		

			2	
Раздел 6 Виды спорта по выбору			8	
Тема 6. 1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах.	Содержание		1	
	1	Варианты спортивной техники		2
	Практические занятия		3	
	1	Круговая тренировка для развития общей выносливости		
	2	Специальные упражнения для развития гибкости		
3	Комплекс упражнений по формированию осанки, снижения и наращивания массы			

		тела. Упражнения с отягощением для укрепления мышц ног Упражнения с галтелями и гирями. Упражнения на тренажерах.		
Тема 6.2. Настольный теннис	Практические занятия		4	
	1	упражнения с ракеткой и шариком	4	
	2	техника подачи толчком выполнение подач разными ударами		
	3	игра в разных направлениях игра на счет разученными ударами		
	4	групповые игры		
Итого по учебной дисциплине			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном комплексе, который включает:

- спортивный зал;
- открытый стадион ;
- тренажерный зал.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- компьютер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник/. - 6 изд., стер. - ОИЦ «Академия» , 2015. - 304. - (Профессиональное образование).
2. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев .Физическая культура: учебник /. - 15 изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 176. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Леонтьева О.С. Организационно-методические вопросы физического воспитания в специальной группе: методическое пособие.- МГЭИ.- 2017.- 89 с

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта РФ <http://minsport.gov.ru>
2. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://www.studsport.ru>
3. Сайт Российской федерации баскетбола <http://www.russiabasket.ru>
4. Сайт Всероссийской федерации волейбола <http://www.volley.ru>
5. Сайт Олимпийского комитета России <http://www.olympic.ru>
6. Официальный сайт Министерства по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области <http://www.chelsport.ru>
7. Сайт ВФСК «ГТО» <http://www/gto.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.6.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных 	<p>Оценка выполнения контрольных заданий</p> <p>Оценка выполнения нормативов</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из формирования навыков участия в различных - различных источников; видах соревновательной деятельности, моделирующих 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета -- Мониторинг двигательных качеств <p>Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП - Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета <p>Оценка выполнения нормативов.</p> <p>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p>
--	--

<p>профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>Оценка выполнения контрольных заданий</p> <p>Оценка выполнения нормативов</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	---

Министерство сельского хозяйства и продовольствия РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (адаптированная)

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

По специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2024г

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06 - 830вн.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

Разработчик:

преподаватель Ахмедов Т. А..

Рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии протокол № 9 от «22» мая 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники. Также используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Изучение основ работы с операционной системой;
- Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
- Изучение основ работы с мультимедийной информацией;
- Использование ИТ в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы

речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать

:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	-
в том числе: работа с дополнительными источниками	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала: Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью.	4 4
* Тема 2. Технические средства реабилитации	Содержание учебного материала: Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). или Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). или Специальные возможности ОС для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.	6 2
	Практическое занятие 1. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей. или Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей. или Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала: Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. Практическое занятие 2. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4 2 2
Тема 4. Информационные и	Содержание учебного материала: Программное и аппаратное обеспечение.	6 2

коммуникационные технологии как средства коммуникации	Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.	
	Практическое занятие 3. Интернет-технологии в профессиональной деятельности: Работа с браузером. Работа с Интернет-библиотеками. Организация видео- и телеконференций. Создание почтового ящика.	4
	Самостоятельная работа.	-
Тема 5. Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала: Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья.	8 4
	Практическое занятие 4. Выбор способа поиска и предоставления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами.	4
Тема 6. Использование адаптивных технологий в учебном процессе	Содержание учебного материала: Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.	4 1
	Практическое занятие 5. Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья	2
	Зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- проектор;
- акустическая система;
- информационная индукционная система;
- дисплей с использованием системы Брайля;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- программы синтеза речи TTS;
- специальная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с.
3. Новожилов О.П. Информатика. – М.: Издательство «Юрайт-М», 2016. – 620 с.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В.Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.
2. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для средних учебных заведений / А.В. Смирнов. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

<https://otr-online.ru/programmi/ot-prav-k-24630/raspahni-okno-v-35676.html> - интервью с Сергеем Ваньшиным, Генеральным директором института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС.

<http://social-tech.ru/support/members/info-tex/> - информационные технологии для инвалидов.

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-kak-sredstv-sotsialnoy-podderzhki-detey-invalidov> - Попов А.Н. Роль информационных технологий как средств социальной поддержки детей-инвалидов // Вестник ТГУ, выпуск 11 (127), 2013.

<http://i-t-technology.ru/> - Новости IT-технологий.

<http://www.itstan.ru/> - Информация. Сборник новостей и статей.

<http://www.itru.info/> - Информационные технологии. Сборник статей.

<http://biznit.ru/> - Информационные технологии. Сайт о применении информационных технологий в различных областях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); – использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторов речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); – использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); – осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; – использовать специальные 	<p>Выполнение аудиторных практических работ</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>– основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</p> <p>– современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</p> <p>– приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);</p> <p>– приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);</p> <p>– приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>– приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p>	<p>Выполнение аудиторных практических работ</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Министерство сельского хозяйства и продовольствия РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ(Адаптированная)

(Индекс и наименование дисциплины)

По специальности 43.02.16 Туризм и
гостеприимство

2024г.

Программа учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06 - 830вн.

Организация-разработчик: *ГБПОУ РД «Аграрный колледж»*

Разработчик: Абидова Х.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии протокол № 9 от «22» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство..

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ОК1.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов; способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства; - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также	- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах
--	--	--

	<p>приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве. 	<p>саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах профессионального самоопределения
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личность в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Психология личности	<p>Понятие «личность». Характеристика личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Темперамент. Характер. Направленность личности. Самосознание. Возрастные этапы формирования личности. Выполнение упражнения в парах «Интервью с одноклассником»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	<p>ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР40 ОК1-ОК8</p> <p>ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ОК1-ОК8</p>
Тема 1.2 Влияние типа нервной деятельности на человека	<p>Определение «Высшая нервная деятельность». Свойства нервной системы, влияние темперамента на формирование характера. Классификация типов нервной деятельности, их соотношение. Взаимосвязь типа телосложения с типом темперамента.</p>	2	<p>ДР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК8</p>
Тема 1.3 Темперамент и характер	<p>Практическое занятие №1: Тест «Тип темперамента», Личностный опросник Айзенка ЕРІ, Определение акцентуаций характера по тесту Личко.</p>	1	<p>ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8</p>

Тема 1.4 Способности, мотивация и потребности	Практическое занятие №2: Познание задатков и способностей, тест Брунера. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Выявление уровня самоактуализации. Характеристика самоактивированной личности. Анализ результатов исследования трех основных компонентов мотивации по методикам: «Мотивация к успеху». «Мотивация избегания неудач», «Готовность к риску»	1	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8
Тема 1.5 Самосознание. Самооценка. Я- концепция	Практическое занятие №3: Исследование уровня самооценки и уровня притязаний по методике диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан. Моторная проба Шварцландера. Социально-символические задания на исследования самоотношения и Я-концепции.	1	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ОК1-ОК7 ОК10
Тема 1.6 Личностное и профессиональное становление личности	Критерии сформированной личности. Кризисы. Стадии развития личности. Сензитивные периоды. Новообразование. Социальная ситуация развития. Определение «Деятельность». Виды и развитие человеческой деятельности. Определение «Профессиональное становление», «Профессиональное развитие». Четыре основные стадии профессионального становления личности.	1	ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8
Тема 1.7 Этап адаптации в профессиональном становлении человека	Определение понятий «Профессиональная адаптация», «Социализация работника», «Ресоциализация». Этап завершения процесса адаптации. Признаки профессиональной дезадаптации. Внутриличностные противоречия, возникающие в процессе профессионального развития личности. Пути и способы их разрешения.	1	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8
Тема 1.8 Профессиональные типы личности	Профессиональные типы личности. Классификация типов личности в зависимости от профессиональной деятельности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности	1	ЛР9 ЛР12 ЛР25

			ЛР26 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности			
Тема 2.1 Понятие профессия. Классификация профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Профессия как социальный институт. Профессия как профессиональное сообщество. ОКПДТР. Психологическая структура профессиональной деятельности. Классификация профессий, предложенная профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климовым. Справочник профессий. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.	1	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Профессиональная деятельность в современных условиях.	Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.	1	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.3 Проблема выбора профессии. Профессиональная пригодность.	Практическое занятие №4: «Матрица выбора профессии». Определение основных мотивов выбора профессии по методике В.Р. Овчарова. Мотивация профессиональной деятельности (методика в модификации А. Реана). Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии Работа в малых группах: Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Критерии профессиональной пригодности и непригодности.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25

	Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Профессиональное призвание человека.		ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.4 Составление личного профессионального плана	Практическое занятие №5: Примерная схема. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова). Образец построения по методу Е.А. Климова. Обоснование выбора специальности.	1	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.5 Формирование профессионального самосознания	Формирование и структура профессионального самосознания. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.	1	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.6 Самоопределение обучающихся. Подходы в профессиональном самоопределении	Практическое занятие №6: Психологические игры «Консилиум хирургов», «На воздушном шаре» с целью формирования понятия важности любой профессии, умения выражения своего мнения, выработка единой стратегии взаимодействия в группе. Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде» с определением некоторых вариантов смысла самоопределения: Получение заработка по справедливости. Личностное «слияние» с профессией (как правило это всего лишь через набор «красивых» (хотя и правильных) слов, типа «ориентация на самого себя, ориентация деятельная, любящая и разумная»). Стрдание, которое меняет человека к лучшему. Сознательная или интуитивная ориентация на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости. Стремление к элитарности.	1	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР17 ЛР21 ЛР29 ЛР40 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.7 Этапы и кризисы профессионального	Характеристика профессионального самоопределения по Э.Ф. Зееру. Уровни и компоненты профессионального самоопределения по Пряжникову Н.С. Психологические «пространства» самоопределения личности. Основная проблема	1	ЛР4 ЛР9 ЛР12

самоопределения	кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Связь процессов профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Детерминанты профессионального самоопределения		ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.8 Методы профотбора и профориентации	Определение понятия «Профориентация». Направления профориентационной работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Определения. Аспекты профотбора. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании).	1	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.9 Профориентационная диагностика	Практическое занятие №7: Методика изучения ценностных ориентаций. Матрица выбора профессии. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности». Выполнение тренинговых упражнений по заданной тематике: «Кто Я?», «Расчет формулы счастья: САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ», игра «Аукцион», «Формула профессии», стратегии выбора профессии: упражнение «За» и «Против».	1	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа		
Тема 2.10 Специфика деятельности по направлению профессиональной подготовке «Радиоаппаратострое	Практическое занятие №8: Метод профессиографии. Вводные пояснения: психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Составление профессиограммы радиотехника электромонтажника.	1	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР43

ние»			ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №5: Составление профессиональной карты	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Раздел 3. Психология общения в профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Профессиональное общение: общая характеристика, особенности	Структура профессионального общения: Коммуникация. Социальная перцепция. Интеракция (стратегия взаимодействия в трудовом коллективе). Средства передачи информации в трудовом коллективе: вербальные и невербальные, проксимальное общение. Ошибки формирования первого впечатления.	1	ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.2 Психологические стороны делового общения	Деловое общение, его виды и формы. Психологические приемы влияния на партнера. Создание благоприятного первого впечатления при приеме на работу, техники эффективной самопрезентации, разрешение конфликтов, стратегии выхода из конфликтов.	1	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.3 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие №9: Психологическая игра «Кораблекрушение». Цель - индивидуальное определение эффективности работы в малой и большой группах, влияние на мнения людей, эффективная аргументация, убеждение.	1	ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8

Тема 3.4 Самооценка и уверенное поведение	Практическое занятие №10: Отработка эффективных моделей поведения в группе по программе тренинга «Личностного роста», «Тренинг успеха» Е.К. Климовой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.5 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие №11: Формирование навыков эффективного общения и конструктивного выхода из конфликта по программе тренинга	1	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6 Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	Практическое занятие №12: Комментарии к понятиям: Самопознание. Саморазвитие. Готовность личности к самообразованию. Уровни и элементы готовности. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение, самоанализ и самооценка профессионального становления. Приемы самовоспитания. Групповое обсуждение «Проблемы социально-психологической адаптации молодого специалиста в новом коллективе»	1	ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.7 Саморегуляция состояний при выполнении деятельности	Практическое занятие №13: Приемы развития и тренировки психических процессов, саморегуляции в процессе деятельности.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8

Тема 3.8 Технологии поиска работы	<p>Практическое занятие №14: Поиск вакансии. Составление резюме, виды резюме, размещение резюме. Собеседование: виды, особенности проведения, подготовка к собеседованию.</p>	1	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа		
Тема 3.9 Профессиональное самоутверждение личности	<p>Определение, компоненты, стратегии профессионального самоутверждения. Профессиональное образование. Оценочные представления у человека о себе. Степень развития профессионального самоутверждения.</p>	1	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР47 ОК1-ОК8
Тема 3.10 Самоанализ в решении проблем профессионального самоутверждения. Заключение	<p>Практическое занятие №15: Упражнение "На какой я ступеньке?" на выстраивание адекватной самооценки. Процедура "Я-реальное и Я-идеальное, Я-профессиональное". Методы Рационально-эмотивной теории. Работа с пагубным мышление. Подведение итогов по курсу.</p>	1	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ЛР40 ЛР47 ОК1-ОК8
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочными местами по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет, экран и проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.- 12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие.-2-е изд., испр. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А.-М.: Издательский центр

Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
2. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»
3. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
4. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
5. <https://nsportal.ru>
6. <https://hh.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p><i>Термины и определения по соответствующему разделу/ теме;</i></p> <p><i>Особенности психической деятельности и личностными возможностями их регуляции и развития;</i></p> <p><i>Основы психологии личности и профессионального становления;</i></p> <p><i>Определения профессии и применение ОКДТР;</i></p> <p><i>Определение и особенности составления профессиограммы;</i></p>	<p><i>Письменный/устный опрос</i></p> <p><i>Выполнение практических работ</i></p> <p><i>Результативность применения знаний в творческих заданиях/психологических играх</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>нка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; - иметь представление о способах профессионального самоопределения 	<p><i>Современные виды резюме;</i></p> <p><i>Особенности успешной самопрезентации при трудоустройстве;</i></p> <p><i>Психодиагностические тесты, профориентационные методы;</i></p> <p><i>Технологии эффективного общения, различные приемы.</i></p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p><i>Формирование результатов самообследования/психодиагностики;</i></p> <p><i>Составление личностных и профессиональных планов/карт;</i></p> <p><i>Четкое обоснование выбора специальности, основываясь, на результатах психодиагностики;</i></p> <p><i>Эффективное/актуальное применение методов/приемов/техник общения и самопрезентации;</i></p> <p><i>Успешный выбор методов индивидуальных методов психической саморегуляции;</i></p> <p><i>Успешность анализа состояния рынка труда по средствам</i></p>	<p><i>Выполнение практических работ</i></p> <p><i>Уровень активности при выполнении творческих заданий/психологических игр</i></p> <p><i>Оценка решений ситуативных задач</i></p> <p><i>Наблюдение включенности при отработке полученных умений индивидуально/группе</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве. 	<p><i>интернет-ресурсов;</i></p> <p><i>Составление профессиограммы и резюме, соответствующего личностным свойствам.</i></p>	
--	---	--