

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



**«Аграрный колледж»**

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. Адрес: [agrocolledg.ogni@yandex.ru](mailto:agrocolledg.ogni@yandex.ru)

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического  
совета колледжа

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РД  
«Аграрный колледж»  
Сулейманова М.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**План работы  
Школы молодого педагога ГБПОУ РД  
на 2024-2025 учебный год**

г. Дагестанские Огни  
2024 г.

## План работы

### Школы молодого педагога ГБПОУ РД «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» на 2024/2025 уч.г.

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостатки знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого педагога как педагога-профессионала;

Повышение методической интеллектуальной культуры педагога;

Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;

Умение проектировать воспитательную систему.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

### **Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**1 года** **Планирование работы Педагога со стажером работы до**

### **Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в колледже, в вопросах совершенствования теоретических знаний.

### **Задачи:**

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого педагога;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;



3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМП», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

### **Педагог со стажем работы до 3 лет**

### **3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как педагога - профессионала.

### **Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и педагогическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

### **Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<b>Первый год обучения</b> <b>Тема «Знания и умения педагога — залог творчества и успеха обучающихся»</b>			
1	1. Презентация плана работы Школы мол одого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами колледжа. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе педагога «Школы молодого педагога»	Сентябрь	Руководитель ШМС Зам. директора по УР Психолог
2	1. Занятие «ШМП». Поурочное планирование: 2. формулировка цели, постановка задач урока, 3. структура урока 4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	октябрь	Зам. директора по УР Руководитель ШМС
3	Занятие «ШМП». Самоанализ урока/мероприятия. Составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставники. Молодые специалисты
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого педагога	Январь	Руководитель ШМС Наставники.



5	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Руководитель ШМС Педагоги-наставники
6	1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	Апрель	Молодые специалисты
7.	1. Круглый стол «Управленческие умения преподавателя и пути их дальнейшего развития». 2. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Руководитель ШМП Молодые специалисты
<b>Второй год обучения</b> <b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
1	1. Развитие творческих способностей обучающихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Руководитель ШМП Психолог

2	<p>1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса обучающихся.</p> <p>2. Самообразование обучающихся.</p>	Октябрь	Руководитель ШМП Наставники
3	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности преподавателя.	Ноябрь	Руководитель ШМП Наставники
4	<p>1. Основы теории развивающего обучения.</p> <p>2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения</p>	Декабрь	Руководитель ШМП Наставники
5	Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования.	Февраль	Руководитель ШМП Наставники
6	<p>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</p> <p>2. Работа с неуспевающими обучающимися</p>	Март	Руководитель ШМП Наставники
7.	<p>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми педагогами».</p> <p>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</p>	Май	Руководитель ШМП Молодые специалисты



**Третий год обучения**  
**Тема «Выбор индивидуальной линии»**

1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Руководитель ШМП Психолог
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Руководитель ШМП Наставники
3	Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными обучающимися	Ноябрь	Руководитель ШМП Наставники
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимися	Декабрь	Руководитель ШМП Наставники
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Руководитель ШМП Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного педагога	Март	Руководитель ШМП

7.	Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.	Апрель	Руководитель ШМП Молодые специалисты
8	Творческий отчет молодых педагогов – «Неделя успеха».	Май	Руководитель ШМП Молодые специалисты

В этой книге прошнуровано и пронумеровано 10 листов

Директор  
Сулейманова М.М.

