

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01.История России

Код и наименование специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»

входящей в состав УГС 43.00.00.Сервис и туризм

Квалификация выпускника: - Специалист по туризму и гостеприимству.

2024г.

ОДОБРЕНО

методической комиссией

Ирина Анисимовна Гусева

Протокол №/от «23» 05 2024г

Председатель МК

Ирина Анисимовна Гусева

УТВЕРЖАЮ

зам. директора по УР

И.Т. Курбанов Курбанов И.Т.

И.Т. Курбанов 05 2024г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01.История России разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»,

с учетом примерной программы утвержденного протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 43.00.00: от 03.10.2023 № 10 (Зарег. в государственном реестре примерных образовательных программ за №\_125 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-424 от 17.10.2023)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Аграрный колледж»

Разработчики:

- Рабаданова Ц.М. - преподаватель ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

- Бабаева А.Г. - преподаватель ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>1</sup>		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации <b>40%</b>	Обязат. часть ОП	
		<b>32/12</b>	<b>84/80</b>	
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>				
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.</p> <p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>2</b>		<p>ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09</p>
		<b>2</b>		

	Выделить задачи и функции истории	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>				
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p>			<p>OK 02-03 OK 05-06 OK 09</p>
	<p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI</b>				

<b>ВВ.</b>				
<b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.			ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1		
	Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>				
<b>Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя			ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дворцовые перевороты середины века	2		
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>				
<b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани			ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в</b>				
<b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру			ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>				
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.			ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>				
<b>Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование			ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>				
<b>Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России.			ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.	1		
	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ДЗ</b>		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности и имеет в наличии:

- Стол ученический(двухместный)
- Стул
- Стол письменный
- Шкаф прямой
- Магнитно-маркерная поверхность
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Учебные таблицы «История России. Обобщающие таблицы», «Становление Российского государства», «Факторы формирования Российской цивилизации»
- Комплект плакатов по всеобщей истории 10-11 класс
- Компакт-диски по истории России и всеобщей истории для 10-11 классов.
- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Система интерактивного опроса

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspro.ru/books/104903>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943202>

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания:            Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Текущий контроль:            - тестирование;            - устный опрос;            - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль:            - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;            - компьютерный тест на знание терминологии.</p>
<p>Освоенные умения:            Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

### История России

#### программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

#### 43.02.16.Туризм и гостеприимство

#### Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины История России, входящей в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство в части овладения следующими знаниями, умениями:

#### **Знать:**

31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность современной отечественной и всемирной истории.

32.периодизацию всемирной и отечественной истории;

33.современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

35.основные исторические термины и даты;

#### **Уметь:**

У1.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания исторические объяснения;

У3.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет также оценивать:

#### **Освоение части общих компетенций(ОК):**

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к различным контекстам;
ОК02.	Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации,и информационные технологии и для выполнения задач Профессиональной деятельности;
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере,использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
-------	--

Виды контроля и оценки по учебной дисциплине История России, включают в себя проведение входного, текущего и промежуточного контроля знаний и умений.

## 1. Виды контроля по учебной дисциплине История России

Таблица 1.

Виды контроля	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Входной контроль	X	-	-
Текущий контроль	X	-	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	-	-



Национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.				У1-У4,ОК2, ОК4,ОК5		
Тема2.4.Планы НАТОв отношении России.			Составление Тезисного плана.	31,35, 36, 37, У1-У4		
2.6.Внутренняя политика России на Северном Кавказе.			Заполнение Таблицы по теме	31,35, 36, 37, У1-У4,ОК2, ОК4,ОК5		
Тема2.10 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных Ррегионах мира.Участие России в этом процессе.			Круглый стол. «Крупные Неудачи нашей власти– результат Ослабления ее культуры. (В.И. Вернадский)	34, У4.		
Тема2.14.Перспективные направления и основные проблемыразвития РФ на современном этапе			Проект	32,36, 37, У1-У4,ОК1,ОК2		
Тема2.18Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.			Круглый стол	31, 32,		

## **2.1 Входной контроль по учебной дисциплине История России**

Входной контроль по учебной дисциплине История России проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Входной контроль по учебной дисциплине История России включает:

1. Тест
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

### **Текущий контроль по учебной дисциплине История России**

Текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы;
  - Аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям соответствующей образовательной программы;
  - Широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
  - организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
  - Поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, предметной кафедры и колледжа.
- Текущий контроль организован так, чтобы каждый студент за учебный месяц имел не менее двух оценок. В конце семестра у каждого студента должна быть аттестация по каждому учебному месяцу, что позволит достаточно объективно оценить знания по пройденному материалу.

### **Промежуточная аттестация по учебной дисциплине История России**

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр.

Основными формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:  
- дифференцированный зачет.

## Тест входной диагностики знаний по дисциплине История России

### **Задание1**

*Вопрос:*

В каком году Верховный Совет Литвы принял Акт о провозглашении независимости Литовской Республики?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1991
- 2)1990
- 3)1997
- 4)1992

### **Задание2**

*Вопрос:*

В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1991
- 2)1990
- 3)1997
- 4)1992

### **Задание3**

*Вопрос:*

Кто был Президентом СССР в1991году?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) В. В.Путин
- 2) Б.Н.Ельцин
- 3) М.С.Горбачев
- 4) Д.А.Медведев

### **Задание4**

*Вопрос:*

В какие годы происходила перестройка в СССР?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1991-1995
- 2)1985-1995
- 3)1985-1991
- 4)1981-1991

### **Задание5**

*Вопрос:*

В каком году проводились выборы I съезда народных депутатов СССР?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1995
- 2)1991
- 3)1990
- 4)1989

### **Задание6**

*Вопрос:*

Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) декабрь1991года
- 2) ноябрь1991года
- 3) декабрь1990года
- 4) ноябрь1990года

### **Задание7**

*Вопрос:*

Кто является разработчиком программы"500дней"?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) А.Сахаров, М.Горбачёв
- 2) К.Черненко,Ю.Андропов
- 3) Б.Ельцин,В.Жириновский
- 4) Г.Явлинский,С.Шаталин

### **Задание8**

*Вопрос:*

Кто в июне 1991года был избран Президентом России?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Б.Н.Ельцин
- 2) В.В.Путин
- 3) Ю.В.Андропов
- 4) К.У. Черненко

### **Задание9**

*Вопрос:*

В каком году началась экономическая реформа М.Горбачёва?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1989
- 2)1987
- 3)1988
- 4)1990

### **Задание10**

*Вопрос:*

Термин "гласность" впервые прозвучал в выступлении М. Горбачёва в...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 1988году
- 2) 1986 году
- 3) 1989 году
- 4) 1990 году

### **Задание11**

*Вопрос:*

Год создания Комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1989
- 2)1988
- 3)1987
- 4)1990

### **Задание12**

*Вопрос:*

Год подписания в Москве советско-американского договора об ограничении стратегических наступательных вооружений

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1991
- 2)1990
- 3)1992
- 4)1989

### **Задание13**

*Вопрос:*

В каком году начался вывод советских войск из Афганистана?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1990
- 2)1989
- 3)1988
- 4)1995

#### **Задание14**

*Вопрос:*

В каком году началась приватизация?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1992
- 2)1993
- 3)1994
- 4)1995

#### **Задание15**

*Вопрос:*

В каком году произошел финансовый кризис?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1996
- 2)1997
- 3)1999
- 4)1998

#### **Задание16**

*Вопрос:*

В каком году происходили выборы депутатов Государственной думы и принятие Конституции РФ?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)1992
- 2)1993
- 3)1994
- 4)1995

#### **Задание17**

*Вопрос:*

В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1)2000
- 2)1999
- 3)1998
- 4)1997

### Ответы:

- 1) (1б.)Верные ответы:2;
- 2) (1б.)Верные ответы:1;
- 3) (1б.)Верные ответы:3;
- 4) (1б.)Верные ответы:3;
- 5) (1б.) Верные ответы:4;
- 6) (1б.)Верные ответы:1;
- 7) (1б.)Верные ответы:4;
- 8) (1б.)Верные ответы:1;
- 9) (1б.)Верные ответы:2;
- 10) (1б.)Верные ответы:2;
- 11) (1б.)Верные ответы:3;
- 12) (1б.)Верные ответы:1;
- 13) (1б.)Верныеответы:3;
- 14) (1б.) Верные ответы:1;
- 15) (1б.)Верные ответы:4;
- 16) (1б.)Верные ответы:2;
- 17) (1б.)Верные ответы:1;

### Таблица

по дисциплине *История России*

**1 Название таблицы: «Противоречивость развития СССР в сер. 1960-сер.1980-х г.г.»**  
**2 Структура таблицы**

	Положительные черты	Отрицательные черты
Сферы жизни		
Экономика		
Сельское хозяйство		
Образование		
наука		
Социальная политика		
Политический строй		

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент успешно выполнил предусмотренные в таблице задания, усвоил основную литературу, рекомендованную преподавателем. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при заполнении таблицы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при заполнении таблицы.

### **Тема эссе**

*ТЕМА:*

## Культурное развитие народов СССР

Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 г.

### Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материала при написании эссе.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент успешно усвоил основную литературу, рекомендованную преподавателем. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при написании эссе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

### Таблица

по дисциплине *История России*

#### 1 Название таблицы: «Внешняя политика СССР в 80- х г.г.» 2 Структура таблицы

Сферы жизни	Отношения СССР с Евросоюзом	Отношения СССР с США	Отношения СССР со странами третьего мира
Экономика			
Образование			
наука			
Социальная политика			
Политический строй			

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент успешно выполнил предусмотренные в таблице задания, усвоил основную литературу, рекомендованную преподавателем. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при заполнении таблицы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при заполнении таблицы.

### **Тема эссе**

*ТЕМА:*

### **Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ**

Россия—суверенное государство: приобретения и потери.

Возможные альтернативы исторического развития страны в90-ег.г.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материала при написании эссе.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент успешно усвоил основную литературу, рекомендованную преподавателем. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при написании эссе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

## Вопросы для коллоквиума

### Тема:

#### **Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.**

- Чеченский конфликт
- Этнический сепаратизм и первая война
- От сепаратизма к исламизму
- Стратегия безопасности
- Современная Чечня

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студенту спешно ответил на вопросы предусмотренные в коллоквиуме, усвоил основную литературу, рекомендованную преподавателем, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- Оценка «не зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе.

### Составление тезисного плана

#### *ТЕМА: Планы*

#### **НАТО в отношении России**

##### **Перечень опорных вопросов.**

- НАТО в период 1949 – 1990 г.г.
- Образование Североатлантического союза, его задачи, стратегия.
- Североатлантический альянс и СССР.
- НАТО и Россия
- Действия НАТО после распада Советского Союза.
- Политика России в отношении НАТО
- Совет Россия–НАТО
- Апрельский саммит в Бухаресте, его итоги

##### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материала при составлении тезисного плана

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент успешно усвоил основную литературу, рекомендованную преподавателем. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности

при составлении тезисного плана, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

**Таблица**  
По дисциплине *История России*

**1 Название таблицы: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе.2Структура таблицы**

Название конфликта			
Причины			
Участники			
Содержание			
Результаты			

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент успешно выполнил предусмотренные в таблице задания, усвоил основную литературу, рекомендованную преподавателем. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при заполнении таблицы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при заполнении таблицы.

**Круглый стол**

Тема:

**Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.**

- Тема: «Крупные неудачи нашей власти – результат ослабления ее культурности» В.И. Вернадский.

**Критерии оценки:**

- Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, данные преподавателем, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении

проблемных вопросов круглого стола

- Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания круглого стола, усвоивший основную литературу, рекомендованную преподавателем.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, справляющийся с выполнением заданий, вопросов круглого стола, знакомый с основной литературой, рекомендованной преподавателем.

Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

### **Проект**

**Тема:**

#### **Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**

**Перечень тем групповых или индивидуальных проектов.**

**1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**

**2. Территориальная целостность России, уважение правее населения и соседних народов – главное условие политического развития.**

**Критерии оценки:**

- Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, данные преподавателем, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении проблемных вопросов круглого стола

- Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания круглого стола, усвоивший основную литературу, рекомендованную преподавателем.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, справляющийся с выполнением заданий, вопросов круглого стола, знакомый с основной литературой, рекомендованной преподавателем.

Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

## **Круглый стол**

Тема:

### **Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.**

- Нравственные проблемы современного общества России
- Традиционные моральные ценности
- Современная система образования
- Духовная опустошенность современности
- Интернет–достижение научного прогресса?

#### **Критерии оценки:**

- Оценки «отлично» заслуживает студент, свободно выполняет задания, данные преподавателем, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении проблемных вопросов круглого стола

- Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания круглого стола, усвоивший основную литературу, рекомендованную преподавателем.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, справляющийся с выполнением заданий, вопросов круглого стола, знакомый с основной литературой, рекомендованной преподавателем. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

## **Вопросы к дифференцированному зачету**

### **По дисциплине**

#### **«История России»**

Целью зачетной работы является проверка знаний студентов по дисциплине История России, приобретенных в процессе обучения.

Контроль студентов предполагается в реферативной форме. Творческие задания продуманы с таким расчетом, чтобы студенты могли наиболее полно показать свои знания и продемонстрировать свои способности. Такая работа приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ – в данном случае – написание рефератов.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня- научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить

способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

*Критерии оценивания творческих работ:*

- Соответствие реферата теме;
- Глубина и полнота раскрытия темы;
- Адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

#### *Тематика рефератов*

1. Внутренняя политика гос. власти СССР и его место в мире в 1980-ег.г
2. Культурное развитие народов СССР.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с Евросоюзом, США, странами третьего мира.
4. Политические события в Восточной Европе во 2 пол.80-х г. г.
5. Отражение событий в Восточной Европе дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация СССР и образование СНГ.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-г.г.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
9. РФ в планах международных организаций.
10. Планы НАТО в отношении России.
11. Россия на постсоветском пространстве: переговоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
13. Изменения в территориальном устройстве РФ.
14. Расширение Евросоюза.
15. Формирование мирового «рынка труда»
16. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
17. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей.
18. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных тенденций в России.
19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

